

La tornada de les vacances ha resultat ser densa i complicada, degut d'una banda, a l'enduriment del context sanitari i per un altre al tema de la seguretat. El dilluns passat ja els vaig informar de la nova organització de les 1ères i Terminales per a poder aplicar les instruccions rebudes.

Em sembla important subratllar que les decisions que hem pres són un compromís entre el desig de poder continuar funcionant tan bé com sigui possible i la necessitat de respectar les instruccions de les autoritats escolars i sanitàries que hem de complir. A més, com la posada en marxa d'aquesta nova organització s'ha dut a terme molt ràpidament, aquesta setmana ha estat un moment d'observació i ajustos. Molts pares ens han enviat missatges en els quals indiquen entendre aquests canvis (gràcies) però altres els han qüestionat (gràcies també), i crec que és necessari esmentar aquí els dubtes més freqüents.

Les instruccions de les autoritats catalanes tenen com a objectiu limitar la presència dels alumnes de 1ère i Terminale a les escoles. La decisió que s'alternin mitges jornades s'ha pres amb la finalitat d'assegurar un seguiment efectiu i regular dels alumnes per part dels seus professors, per a mantenir-los mobilitzats diàriament i per a oferir un sistema simple i clar en termes d'horaris.

Aquesta organització funciona molt bé però planteja un problema per als alumnes que viuen lluny de l'escola i per als qui la pausa del migdia no és suficient per a arribar a casa (o per a anar a escola): aquests alumnes tenen poc (o no tenen) temps per a dinar.

Hem parlat d'aquest problema amb els professors i amb la *Vie Scolaire* per a tractar de trobar solucions. S'estan estudiant cas a cas totes les situacions, ja que, depenent de la classe, de l'horari, del dia o de l'assignatura cada alumne té un problema diferent. Si un canvi d'horari afavoreix una pausa al migdia més llarga, s'aplicarà immediatament. Si la solució resulta massa complicada, els professors definiran amb l'alumne les modalitats de la classe perquè pugui seguir-la íntegrament sense cap perjudici. En aquest context, els agraeixo calorosament la seva comprensió i flexibilitat.

Finalment, torno a la qüestió del funcionament de la xarxa informàtica, ja que, amb aquesta nova situació, l'ús de la tecnologia digital té, més que mai, un lloc decisiu. Continuem observant una gran inestabilitat en les nostres connexions a Internet, malgrat la nova connexió amb fibra i de l'augment de la capacitat dels nostres servidors. Les connexions fins i tot semblen més difícils malgrat el treball expert dels especialistes del nostre departament d'informàtica. Molts professors m'han comentat el seu malestar (o la seva desesperació!) davant la seva incapacitat de planificar videoconferències quan volen organitzar-les. En aquest context i amb urgència una empresa especialitzada vindrà a avaluar el nostre sistema a partir d'avui divendres fins a trobar una solució.

Aprofito per a recordar-los que les classes de *1ère i Terminale* que es realitzen de manera remota poden prendre diferents formes i no es limiten a videoconferències. Cada professor és lliure d'organitzar les seves classes de la forma que li sembli més apropiada segons l'assignatura i el contingut. El que és decisiu per al bon desenvolupament de les classes és que es respectin els horaris i que els alumnes estiguin ben informats dels objectius i desenvolupament previstos (les lliçons són a distància però «sincronitzades»: tots els alumnes treballen en la mateixa lliçó al mateix temps).

Reprenem, doncs, la nostra ruta cap a la segona meitat del 1r trimestre que continua sent dens, actiu i impulsat pel desig d'aconseguir que els alumnes avancin en el seu curs escolar malgrat la complicada situació.

Jean Bastianelli