



Jean BASTIANELLI

Director de escuela



## ¡Ya ha empezado el curso!

Estamos al inicio de un nuevo año escolar, un año que empieza con unas condiciones particulares y que trae muchas novedades.

En primer lugar, me gustaría decirles que es con sumo placer que me hago cargo del Lycée Français de Barcelona. Obviamente, hubiera preferido llegar en un contexto diferente, que me permitiera ver las caras de compañeros, alumnos y padres y que permitiera concentrarme sobre todo en temas pedagógicos, en los recorridos de los alumnos, en su bienestar y en su éxito, en el proyecto escolar. Este inicio de curso es, por tanto, desde cierto punto de vista, la historia de una frustración. Pero el LFB es una gran comunidad escolar, emocionante y activa, un centro educativo acogedor también, donde percibo una mente abierta, grandes cualidades profesionales y humanas, y sabremos construir un año constructivo y productivo, para poder, sea cual sea el evolución de la situación sanitaria, trabajar lo mejor posible para ayudar a los alumnos hacia el éxito.

Hoy, el regreso a la escuela ha quedado atrás, y se ha desarrollado gracias a la voluntad y comprensión constructiva de todos. Como saben, en julio se elaboró un protocolo de funcionamiento muy preciso en el contexto de la crisis sanitaria que se publicó en nuestra web. Se actualizó por primera vez a finales de agosto, debido a las nuevas instrucciones impuestas por las autoridades, en particular la obligación de utilizar mascarillas para todo el personal y para todos los alumnos desde CP. Los primeros días de clase han confrontado la organización teórica del protocolo a la realidad: han aparecidos nuevas adaptaciones y / o la necesidad de aclaraciones.

En particular, el tema de los flujos de alumnos, de todos los niveles, es decisivo. La organización de la entrada y salida de los alumnos de Munner y de la escuela primaria ya ha sido mejorada, y me gustaría agradecer sinceramente a los directores por su rápida respuesta así como a los padres por su comprensión y su participación en estas mejoras. En Collège y Lycée, la Vie Scolaire ha destinado más vigilantes para supervisar a los alumnos entre las clases, y todavía estamos estudiando como mejorar el flujo de circulación a veces complicado. Los profesores también están comprometidos a acompañar a los alumnos y guiarlos a sus propias departamentos, por ejemplo. El funcionamiento de la cantina se ha estudiado de cerca y hemos buscado limitar al máximo el movimiento de los alumnos durante las comidas tanto como sea posible para mantenerlos en sus clases. El servicio de distribución para los CM1 y CM2 dura demasiado actualmente y estamos trabajando en ello. Esto significa una fuerte implicación por parte de los supervisores (instalación, servicio, distribución y redistribución de platos). Por último, no olvidemos que el tema de los flujos de circulación también concierne al exterior del colegio y que tanto los alumnos como los padres deben absolutamente adquirir el hábito de no permanecer en grupo frente a la escuela, arriesgando así todos los esfuerzos de distanciamiento y sectorización que implementamos en el interior.

Deseo hacer una mención especial al equipo de Educación física, cuya tarea es particularmente complicada ya que las actividades se practican con mayor frecuencia sin máscara y los protocolos impuestos (a nivel local pero también por parte de la AEFÉ) se han definido tarde y no dejan mucho margen de maniobra. Están trabajando esta semana de forma específica junto con nuestro médico escolar.

Las maneras de contactar e informar dentro de la comunidad escolar también son un tema de máxima prioridad en este inicio de curso escolar. En general, porque creo que es importante compartir los temas y desafíos de nuestro centro. Concretamente en el contexto de la crisis sanitaria, y porque evidentemente hay que estar preparados para afrontar nuevas situaciones de confinamiento, por periodos limitados (cuarentenas de 14 días) o más. La coherencia de todo nuestro dispositivo se basará en tres herramientas: **Pronote** como plataforma de entrada a toda la información y aplicaciones, incluida la escuela primaria, y dos espacios digitales: el espacio digital **Itslearning** y la **Suite de educación de Google**, dos ámbitos que se complementarán. Se ha ofrecido formación a nuestros profesores durante los días preescolares, continuaremos proponiéndola y profundizaremos

muy rápidamente. Con Google suite tendremos un entorno seguro, coherente en sus aplicaciones, permitiendo los usos educativos de **Google Classroom**. Vamos a asignar a cada alumno una dirección electrónica en este entorno con el dominio lfb.es. De esta manera, obtendremos coherencia y cohesión facilitando a todos y todas una puesta en marcha y un eventual trabajo a distancia.

Por lo tanto, las cosas se están implementando, con el espíritu de un enfoque de calidad, buscando mejorar el funcionamiento y la información gracias a los comentarios que nos hacen el personal, los alumnos y los padres. Sin embargo, todo el sistema se configura en un marco de limitaciones a veces opuestas: el concepto pedagógico y la organización de nuestro sistema educativo, que implican muchos grupos específicos de opciones, especialidades, niveles y la búsqueda de grupos estables.

Finalmente, destacar que las reuniones con los padres aún no se han realizado en el contexto actual, ya que evitamos la entrada de demasiados adultos a la escuela y que nuestra prioridad ha sido la acogida de los alumnos. Pero nos pondremos en contacto con ustedes rápidamente para organizar momentos de discusión, presentación e información con los equipos de profesores, si es necesario de forma remota.

Volveré a ustedes periódicamente a través de este Newsletter para traerles información, contarles los temas en los que estamos trabajando.

¡Les deseo a todos un buen inicio de año escolar y entusiasmo a participar a este año tan especial!

**Jean Bastianelli**