

PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2017-2021

AXE 1

Relever les défis : l'exigence d'une école réunie, accueillante et bienveillante. Des enjeux pédagogiques forts et partagés.

AXE 2

Mettre en oeuvre une politique multilingue et interculturelle.

AXE 3

Construire un parcours de formation cohérent au service d'une orientation réussie.

AXE 4

Renforcer l'identité, l'attractivité et l'appartenance.

AXE 1

RELEVER LES DÉFIS : L'EXIGENCE D'UNE ÉCOLE RÉUNIE, ACCUEILLANTE ET BIENVEILLANTE. DES ENJEUX PÉDAGOGIQUES FORTS ET PARTAGÉS.

Diagnostic établissement :

- Le LFB est une école de ville avec ses contraintes, beaucoup d'élèves (près de 3000) et des demandes d'admissions en constantes augmentations (+56% de demandes en 3 ans)
- Le nombre de classe est important avec des effectifs qui restent élevés par classe.
- La capacité d'accueil en termes de salle de classe est à son maximum.
- La maternelle est détachée physiquement du reste de l'établissement.
- Rénovation totale de l'école maternelle pour septembre 2017.
- L'établissement est une cité scolaire (maternelle, élémentaire, collège, lycée) ce qui ne permet pas toujours aux différentes catégories de personnel de partager leurs pratiques pédagogiques.
- L'établissement assure un accueil linguistique quadrilingue à différents niveaux de compétences.
- De nombreuses actions pédagogiques sont mises en place au LFB, mais l'individualisation des parcours scolaire reste complexe.
- L'établissement jouit d'un équipement numérique en constante évolution et renouvellement.
- L'établissement dispose d'un service médical et de locaux spécifiques.
- Le LFB a mis en place les protocoles depuis 2009. Le nombre d'**Elèves à Besoin Educatif Particulier (EBEP)** augmente de façon constante et la formation de l'ensemble du personnel encadrant demeure insuffisante pour répondre aux nouveaux besoins.
- Il existe des marges de progrès sur la mise en œuvre d'évaluations positives des acquis de l'élève par les compétences.
- Il existe un bon partenariat entre les différents acteurs de la communauté éducative

OBJECTIFS	ACTIONS	FAITS	INDICATEURS DE RÉUSSITE
1 - Garantir la continuité des apprentissages, la mise en place des nouveaux cycles et des programmes	<p>1.1. Mise en place de parcours éducatifs cohérents de la maternelle au cycle 4</p> <p>1.2. Mise en place de groupes de travail interdisciplinaires et inter-cycles sur les nouveaux programmes entre les CM1/CM2/6^e. Mettre en place des projets, des actions et des réflexions au sein du cycle 3.</p> <p>1.3. Penser chaque nouveau projet comme un projet interdisciplinaire et / ou inter/degré</p>	<p>1.1 Poursuite de l'évolution du numérique adapté aux pratiques pédagogiques. Poursuite des parcours sportifs, artistiques et culturels</p> <p>1.2.a. Poursuite Ambassadeurs en herbe, web radio, portrait d'Europe, Numad, courts métrages scientifiques etc...</p> <p>1.2.b. Installer un partenariat étroit entre les CM1/CM2/6^e. Chaque fois que cela est possible, mettre en place des projets, des actions et des réflexions au sein du cycle 3.</p> <p>1.3. Dans la mesure du possible, penser chaque nouveau projet comme un projet interdisciplinaire et / ou inter/degré</p>	<p>- .1 Poursuite de l'évolution du numérique adapté aux pratiques pédagogiques. Poursuite des parcours sportifs, artistiques et culturels</p> <p>- Suivi de l'évolution du nombre de PPRE (+/-)</p> <p>- Mise en place de documents qui suivraient le parcours sportif et culturel des élèves pour en assurer la cohérence</p>
2 - Encourager l'évolution des pratiques pédagogiques pour	2.1. Faire évoluer les pratiques pédagogiques d'évaluation	2.1.a Développer la culture d'évaluations par compétence au secondaire en formant les enseignants	2.1.a. Suivi des acquis de l'élève (note ou compétence) sur le cycle triennal

<p>une école inclusive</p>	<p>2.2. Prendre en compte l'hétérogénéité des élèves et des élèves à profil.</p> <p>2.3. Former sur les troubles spécifiques des apprentissages</p> <p>2.4. Développer et favoriser l'usage de supports dans l'école pour répondre aux problématiques des EBEP (l'usage des tablettes et des ordinateurs aux EBEP le nécessitant)</p> <p>2.5. Favoriser les observations de séances entre pairs (enseignants primaire / secondaire). Prévoir les grilles d'observation .</p>	<p>2.1.b. Adapter les outils (livrets, support de cours sur ENT) dans le cycle 3</p> <p>2.2.a. Mesurer la mise en place des protocoles</p> <p>2.2.b. Evaluation des effets des protocoles sur l'évaluation des compétences des EBEP</p> <p>2.3.a. Formation sur la pédagogie différenciée pour les enfants moins académiques (pas uniquement EBEP)</p> <p>2.3.b. Qualité de la formation continue sur les troubles spécifiques des apprentissages par des spécialistes</p> <p>2.4.a. Emergence des enseignants référents spécialisés sur la pédagogie différenciée pour les EBEP par cycle et par matière</p> <p>2.4.b Développement des outils informatiques</p>	<p>2.1.b. Mise en place d'un livret commun Pronote sur le cycle 3</p> <p>2.2. Nombre de protocoles réajustés à l'issue de chaque conseil de classe</p> <p>2.2. Nombre de réunion Profs/famille pour EBEP sous protocole</p> <p>2.3.b. Formation continue sur les troubles spécifiques des apprentissages par des spécialistes et échange de pratiques pédagogiques</p> <p>2.4.a. Nombre de professeurs référents mis en place</p> <p>2.4.b. Combien de professeurs mettent leur cours sur ENT Combien d'élèves suivent et rendent les cours sur ENT.</p> <p>2.4.b. Combien de profs mettent leur cours sur des support dématérialisés.</p> <p>2.4.b. Combien d'enfants sont autorisés à utiliser leur ordi ou tablette en classe</p> <p>2.4.b. Nombre de cours en classe inversée</p> <p>2.5 Planning de visites annuelles entre pairs et nombre de visites.</p>
<p>3 – Encourager le bien-vivre ensemble pour une école bienveillante</p>	<p>3.1. Continuer le partenariat Ecole/Parents avec des enjeux et des objectifs à partager dans le respect des zones professionnelles de chacun</p> <p>3.2. Synchroniser les interventions qui ont lieu dans l'école pour les élèves et pour les parents (drogues, harcèlement etc.)</p> <p>3.3. Continuer de veiller au quotidien au bien vivre ensemble</p> <p>3.4. Passer à l'école du numérique</p> <p>3.5. Poursuite de l'embellissement et entretien des locaux et optimisation des lieux et accès à destination des élèves et des profs</p>	<p>3.1. Réunions périodiques</p> <p>3.2. A chaque fois que cela est possible, effectuer des conférences Ecole des Parents le même jour et avec le même intervenant que pour les enfants à l'école afin de renforcer l'efficacité de ces sensibilisations à l'école par un dialogue à la maison</p> <p>3.3. Développer l'éducation à la citoyenneté (usage des nouvelles technologies, respect des autres, tenue vestimentaire, conduite à risque, addictions, harcèlement)</p> <p>3.4. Uniformiser toutes les salles en équipement audio/visuel numérique</p> <p>3.5.1. Continuer l'entretien régulier et les travaux d'amélioration (cafeteria, loge, etc.) en réponse aux échanges avec le CVL ou les familles.</p> <p>3.5.2. Permettre une école pour tous</p>	<p>3.1 Nombre de réunions</p> <p>3.5 Nombre d'espaces réinvestis par les élèves</p>

AXE 2

METTRE EN OEUVRE UNE POLITIQUE MULTILINGUE ET INTERCULTURELLE

Situation linguistique de l'établissement : Langue d'enseignement : le français. Langues du pays d'accueil : espagnol et catalan. Langues enseignées : français, anglais, espagnol et catalan

1) Objectifs : réussir l'accueil des élèves et faciliter celui des familles dans un contexte multilingue

Actions :

- Etablissement d'un bilan linguistique des classes dans le primaire.
- Établissement si nécessaire de bilans linguistiques initiaux dans le secondaire.
- Consolidation des langues premières en maternelle.
- Dispositifs d'accueil pour les francophones en espagnol et catalan à tous les niveaux de la scolarité.
- Mise en place de groupes d'anglophones dans le primaire
- Mise en place d'un groupe d'anglais avancé, langue et littérature de la sixième à la seconde.
- Enseignements en première et terminale de l'espagnol et du catalan en conformité avec les programmes du pays d'accueil ou, au choix, comme langue étrangère.
- Actions de remédiation pour les élèves ne maîtrisant pas suffisamment la langue française.
- Construction d'outils de communication communs à destination des familles.
- Formation des enseignants à la prise en compte des différences linguistiques des élèves.

Faits :

- Rendez-vous, communications, conférences adaptées aux langues de l'établissement et des familles.
- Création et mutualisation d'outils élaborés par les enseignants de la zone.
- Entretiens personnalisés avec les familles/élèves
- Co-enseignements et co-intervention multilingue (binômes, doublettes, concertation...) au primaire.
- Dispositifs d'aide personnalisée en français au primaire pour accompagner l'élève dans sa progression.
- Groupes d'accueil linguistique (espagnol et catalan) de la maternelle à la seconde.
- Actions de remédiation en français au collège.
- Validation du socle commun en Langues Vivantes.
- Pédagogie différenciée.
- Groupes de compétences d'espagnol et de catalan au Lycée (préparation pour le bac)
- Groupe d'espagnol Langue Vivante avancé en 1^{ère} et terminale.

Indicateurs de réussite:

- Degré de satisfaction des familles par rapport à la communication.
- Utilisation croissante de l'ENT.
- Consultation du site LFB et de la newsletter comme outil de communication inter langues.
- Nombre de projets collaboratifs inter langues et ou interdisciplinaires.
- Degré de satisfaction des familles par rapport aux projets inter langues.

2) Objectifs : Développer les compétences langagières orales et écrites des élèves tout au long de leur scolarité

Actions :

- Développement des cinq compétences langagières dans toutes les langues (Compréhension Orale, Compréhension Écrite, Expression Orale, Expression Écrite, Interaction) ([lien 1](#)).
- Validation des compétences langagières au niveau du Brevet et du Bac.
- Prendre appui sur la dimension culturelle de la langue.
- Prise en compte du contexte local.

Faits :

- Représentations théâtrales de la maternelle à la terminale dans les quatre langues à l'intérieur et à l'extérieur du LFB.
- Activités théâtrales dans les quatre langues, de la maternelle à la terminale.
- Atelier théâtre LFB (Collège et Lycée).

- Option théâtre au Bac.
- Radio plurilingue.
- Réalisation d'émissions par les élèves avec l'animatrice radio.
- Projets radios dans les différentes disciplines.
- Conférences et interventions d'écrivains, artistes, acteurs, chanteurs, chercheurs... dans les quatre langues.
- Chorale en français, anglais, espagnol et catalan.
- Accompagnements personnalisés en seconde (espagnol et français). Préparation aux épreuves orales.
- Possibilités d'échanges linguistiques.
- Participation aux joutes oratoires de divers projets (Ambassadeurs en herbe, NUMAD, UPM...).
- Projets culturels multilingues (cinéma, comédies musicales, sorties artistiques, connaissance du patrimoine...)
- Concours de lecture à voix haute en catalan avec toutes les écoles de la Catalogne. ([lien 2](#)).
- Validation des compétences langagières au niveau du Brevet et du Bac.
- Concours d'écriture à l'intérieur du LFB (par exemple, Concours Sara de création littéraire en 3 langues) ou à l'extérieur
- Projets de traduction. ([lien 3](#)).

Indicateurs de réussite:

- Résultats aux examens officiels et aux certifications.
- Suivi de l'acquisition des niveaux de langue des élèves.
- Développement de partenariats.
- Nombre de formations sur l'harmonisation des langues mises en place et suivi de ces formations dans l'établissement.

3) Objectifs : Articulation et harmonisation de l'ensemble des langues enseignées

Actions :

- Mise en place de la politique un référent/une langue
- Approche culturelle des langues enseignées.
- Mise en place de projets inter langues.
- Poursuite des réalisations d'enseignement non linguistiques dans une langue autre que le français

Faits :

- Création d'outils de suivi inter cycles et inter langues.
- Création d'un comité de pilotage des langues pour le suivi des questions pédagogiques.
- Enseignements intégrés d'Histoire et Géographie espagnoles et françaises en classes de collège, de la 6^{ème} à la 3^{ème}. ([lien 4](#)).
- Au lycée, Histoire et Géographie en français, (programmes français) et Histoire et Géographie en espagnol, (programmes espagnols).
- Disciplines non linguistiques en anglais, (par exemple, SVT, éducation musicale...).
- Préparation en espagnol aux matières spécifiques de la Selectividad. . ([lien 5](#)).
- Programmes de prévention en espagnol et/ou catalan (Agenda 21, partenariat avec les Mossos d'esquadra ...).
- *Fem Salut*, programmes de santé en espagnol catalan et interventions ponctuelles en français en SVT en partenariat avec l'Agence de santé publique de Barcelone. ([lien 6](#)).
- Actions culturelles dans les langues du LFB.

Indicateurs de réussite:

- Suivi de l'acquisition des niveaux de langue des élèves.
- Développement de partenariats (Universités locales, BISA, ...).
- Nombre de certifications délivrées.
- Temps d'échanges des enseignants autour des nouvelles pratiques pédagogiques.

4) Objectifs : Poursuivre une politique de certifications cohérente sur tout le réseau

Actions :

- Permettre aux élèves qui le souhaitent de présenter les épreuves de certification dans les différentes langues enseignées.

Faits :

- Préparation au LFB, hors temps scolaire pour les examens du British Council.
- Préparation intégrée dans les heures d'espagnol du lycée aux examens de l'Instituto Cervantes.
- « *Certificat d'equivalència del nivell C de català* » pour les élèves qui ont toujours étudié du catalan au LFB.

Indicateurs de réussite:

- Reconnaissance par les universités catalanes du B2 de français aux élèves avec un Bac.
- Reconnaissance officielle du « *Certificat d'equivalència del nivell C de català* » pour les élèves qui ont toujours étudié du catalan au LFB.

AXE 3

CONSTRUIRE UN PARCOURS DE FORMATION COHÉRENT AU SERVICE D'UNE ORIENTATION RÉUSSIE

Objectif 1: Renforcer l'orientation vers la France

ACTION 1 : Montrer les atouts de l'enseignement supérieur français en diversifiant les domaines et types de formation présentés.

1) **APO (action pilote d'orientation) de Zone :**

- Organisation d'un Forum des formations en France et doubles diplômes.
- Intervention des Conseillers d'Orientation Psychologue (COP) de Toulouse

2) **Visites régulières des écoles/facultés (hors forum) :** conférences thématiques (sciences, économie, culture ...)

3) **Visite d'université en France**

Besoins :

- Formation des PRIO par le SORES (Service orientation et enseignement supérieur de l'AEFE)
- Formation des professeurs principaux par les COP et/ou PRIO
- Intervention des COP sur plusieurs jours
- Mise en place d'un créneau dédié aux conférences thématiques

Indicateurs d'évaluation :

- Nombre d'entretiens COP
- Evaluation de la formation
- nombre de visites d'écoles/facultés et nombre d'élèves assistant aux conférences

ACTION 2 : Accompagner les élèves lors la procédure APB

- 1) Présentation d'APB dès la 1ère
- 2) Entretiens d'orientation par les PP et les PRIO
- 3) Suivi des vœux

Besoins:

- Temps dédié aux entretiens

Indicateurs d'évaluation:

- Nombre d'entretiens
- Augmentation du nombre d'élèves poursuivant dans le système français

Objectif 2 : Optimiser la transmission d'informations aux élèves et aux familles

ACTION 1: Développer les moyens de communication à destination des familles et des élèves

- 1) Relais Agora
- 2) Lettre de l'orientation du LFB, flash info orientation (informations locales et système français/ ponctuelles), notifications Its Learning
- 3) Réunions d'information pour les parents : APB, système éducatif français, post 2de

Besoins:

- Décharges horaires PRIO et Chargée du développement d'AGORA

Indicateurs d'évaluation:

- Nombre de personnes connectées à AGORA, cours ENT, site et Lettre de l'Orientation
- Nombre de participants aux forums AGORA, nombre d'interviews réalisées pour AGORA

ACTION 2: Informer et accompagner élèves et familles vers l'enseignement supérieur espagnol

- ✓ Accompagnement par la Directrice Technique des études espagnoles (DTEE) pour la création d'un projet personnel (entretiens personnalisés, interventions avec le groupe classe, conférences pour les familles, ...)
- ✓ Participation au « Saló de l'ensenyament »
- ✓ Partenariats avec universités, écoles internationales de Barcelone (BISA), UNED
- ✓ Accès aux universités : préparation aux épreuves, formation et coordination des professeurs, accompagnement des élèves (préparation de dossiers, certificats, validations...)

Besoins :

- ✓ Formations du DTEE , des PP et PRIOS sur les nouveautés du système local.
- ✓ Faciliter la formation et les échanges entre les Directeurs techniques du réseau

Indicateurs d'évaluation:

- ✓ Nombre d'entretiens avec la DTEE
- ✓ Nombre d'interventions en classe et auprès des parents
- ✓ Evolution des inscriptions dans le système supérieur local

ACTION 3 : Informer sur l'orientation vers les pays anglo-saxons

Mise en place d'un dispositif d'accompagnement : tâches administratives réalisées par le LFB (notes prédictives, aide aux lettres de motivation) en soutien aux démarches des familles. Conférence de « councilors » (conseillers spécialisés) et mise en relation.

Objectif 3: Accompagner l'élève dans la construction de son parcours avenir

cf Parcours avenir au LFB (annexe).

ACTION 1: Aider l'élève dans l'élaboration de son projet d'orientation scolaire et professionnel

- 1) Déploiement de FOLIOS, Cours ENT "Parcours Avenir"
- 2) Carrefour des métiers, Stages d'observation en seconde
- 3) Échange entre les élèves du niveau 2nde et du cycle Terminal
- 4) Conférences thématiques régulières (écoles/université), interventions d'étudiants/anciens élèves.

Besoins:

- Maintien de la collaboration avec l'APE, augmentation des collaborations avec ANTICS
- Développement de FOLIOS

Indicateurs d'évaluation:

- questionnaire de satisfaction à l'issue du carrefour des métiers (questions fermées)
- choix de l'oral "Parcours Avenir" au DNB
- Nombre de participants aux conférences thématiques, nombre de conventions de stage
- Connexions aux cours ENT, FOLIOS

ACTION 2 : Unifier les pratiques et former les équipes pédagogiques au Parcours Avenir

- 1) Pochettes du Professeur Principal, Cafés de l'orientation
- 2) Cours ENT dédiés
- 3) Entretiens/formations par les COP

Besoins:

- formation des équipes par le SORES

Indicateurs d'évaluation:

- enquête de satisfaction auprès des professeurs
- connexion aux cours ENT dédiés, nombre d'entretiens réalisés

AXE 4

RENFORCER L'IDENTITÉ, L'ATTRACTIVITÉ ET L'APPARTENANCE

OBJECTIFS	ACTIONS	Projet établissement LFB	INDICATEURS
Repositionner les établissements français dans un cadre international	1. Développer des outils de communication efficaces (plaquettes, flyers, campagnes d'affichage, presse, sites web, newsletter...)	Réalisation de brochures de communication actualisées pour les portes-ouvertes en trois langues.	Diffusion des documents papier et numériques.
		Maintenir la publication d'une newsletter hebdomadaire valorisant les activités, les élèves et le personnel de l'école.	Statistiques de consultation de la newsletter.
		Poursuivre les communications numériques sur le site du LFB et passer sur un dispositif multiplateforme (tablettes, telephones...)	Statistiques du dynamisme du site www.lfb.es Mise en place effectif du dispositif multiplateforme.
		Assurer la couverture des événements importants par la presse locale (inaugurations, projets saillants, partenariats avec des institutions, résultats d'excellence...)	Création d'une page « Presse » sur le site du LFB.
	2. Développer l'offre de services extrascolaires en français/langues (Enquête sur cette offre Tableau comparatif, outil d'évaluation coûts/efficacité)	Coordonner l'offre des activités extra-scolaires avec l'APE pour diversifier l'offre en prenant en compte la parcours culturel et artistique et les attentes des familles.	Création d'enquêtes familles en collaboration avec l'APE sur les attentes et la satisfaction. Mise en place d'une consultation des élèves sur les attentes.
		Donner de la visibilité au site EFEP.	Référencement du site EFEP sur les communications numériques du LFB.

OBJECTIFS	ACTIONS	Projet établissement LFB	INDICATEURS
Valoriser l'excellence de nos parcours éducatifs, de la Maternelle à l'Université	1. Informer sur le système français en pointant son originalité	Développer une communication via le site du LFB sur le système d'enseignement français : mise à disposition des programmes, double diplôme, certifications...	Mise en place effective de ces pages et actualisation régulière.
		Participer à BISA, Expat days...	Tenue d'un stand à évènements.
	2. Communiquer sur l'accès à l'Université	Voir Axe 3 sur l'orientation.	Voir Axe 3 sur l'orientation.
	3. Partenariats locaux : universités, écoles internationales...	Voir Axe 3 sur l'orientation.	Voir Axe 3 sur l'orientation.

OBJECTIFS	ACTIONS	Projet établissement LFB	INDICATEURS
Développer le sentiment d'appartenance au réseau espagnol et mondial	1. Développer les projets éducatifs inter-établissements	Utilisation sur le site EFEP de la bourse d'échange pour des projets inter-établissement.	Nombre de projets inter-établissement.
	2. Participer aux APP Monde et le faire savoir	Participation aux APP Monde et valorisation au sein de l'établissement.	Nombre de classes et évolution de la participation aux APP monde.
		Communiquer les APP chaque année à tous les personnels et valoriser la participation.	
3. Communiquer en interne : les personnels sont porteurs d'une image d'excellence	Favoriser les évènements permettant l'implication du personnel : journée collective de rentrée, mise en valeur de projets innovants...	Nombre de participants.	